



Plateforme ELSA



© photo : Niko



BOITE A OUTILS

**GENRE & VIH**

Des outils théoriques et pratiques pour la sensibilisation et la formation des acteurs et actrices de la lutte contre le sida en France et en Afrique.



# Plateforme ELSA

[www.plateforme-elsa.org](http://www.plateforme-elsa.org)

- Un consortium d'associations françaises :



- Un Centre de Ressources en ligne : [www.plateforme-elsa.org](http://www.plateforme-elsa.org)
- Une expertise développée sur les questions de genre.
- Des formations en France et en Afrique auprès d'acteurs et actrices de la lutte contre le sida.
- Avec le soutien financier de :



AFD

MAIRIE DE PARIS



Fondation  
de  
France



## Pourquoi une boîte à outils sur le Genre ?

Prendre en compte le genre dans les programmes de lutte contre le VIH a pour objectif de tenter de **réduire les inégalités dans les rapports sociaux entre hommes et femmes**, et de **renforcer les capacités des femmes**, tout en **favorisant la participation des hommes dans ces processus**, pour finalement **atteindre une égalité dans l'accès aux soins et aux méthodes de prévention**.

De façon volontaire ou spontanée, certaines associations de lutte contre le sida en Afrique essaient de prendre en compte les relations de genre pour adapter leurs modes d'interventions auprès des personnes touchées par le VIH. Néanmoins, ces interventions se basent rarement sur un diagnostic des rapports de genre, faute de bien maîtriser le concept et la méthodologie.

**La plateforme ELSA a donc développé cette boîte à outils** pour permettre, grâce à des outils pratiques et participatifs, de bien **saisir les concepts du genre**, **d'identifier les stéréotypes et les discriminations**, et de **construire des programmes de prévention et de prise en charge du VIH qui permettent de les dépasser**.

Cette boîte à outils constitue le **support d'un renforcement de compétences sur plus de 12 mois et en plusieurs étapes** comprenant :

- Un atelier initial de formation et de co-construction d'un plan d'action (5 jrs),
- Une phase d'appui individualisé (mission d'expertise, appui à distance, stages individuels...) pour la mise en œuvre du plan d'action,
- Et un atelier final de capitalisation et de partage d'expérience (5 jours).



## Comment se présente la boîte à outils ?

- **Cette boîte à outils propose 3 modules, qui peuvent être utilisés ensemble ou séparément.**
- Chacun alterne **apports théoriques et pratiques**, afin que les utilisateur.rice.s s'approprient les concepts et prennent conscience du poids de leurs représentations personnelles sur leur vie et leur travail.
- Chaque module se décline donc en **3 parties** :



**Des apports théoriques**



**Des outils pratiques**



**Des contenus associés  
(articles, vidéos)**

- Ces différents éléments sont à piocher et à moduler selon les publics, le temps disponibles, les objectifs d'une intervention. Ils peuvent être utilisés ensemble ou séparément, pour des actions de formation du personnel d'une structure, d'auto-formation de professionnel.le.s, pour des séances de sensibilisation, ou pour animer une causerie.
- L'ensemble des présentations, outils et vidéos sont disponibles en format numérique sur le centre de ressources en ligne de la plateforme ELSA: <https://plateforme-elsa.org/>



Plateforme ELSA

e l s a

# GENRE & VIH



BOITE A OUTILS

## MODULE 1

### CONCEPTS, STÉRÉOTYPES & REPRÉSENTATIONS

# Concepts, Stéréotypes & Représentations

## Sommaire du module 1



**Apports théoriques :** [Présentation](#)



**Outils pratiques :**

- CV genre : [fiche animation](#)
- Inversion des rôles : [fiche animation](#)
- Auto-évaluation de ses perceptions sur le genre : [questionnaire](#)
- Les stéréotypes : [fiche animation](#)
- Les représentations : [fiche animation](#)
- Quizz des inégalités : [questionnaire](#) + [réponses](#)
- La matrice des générations : [fiche animation](#)



**Vidéos :**

- Le cerveau a-t-il un sexe ? [film](#)
- Tigres, Tigresses : [film](#) + [fiche animation](#)



## Objectifs

- 1 Comprendre le sens des notions de genre, de sexe, d'orientation sexuelle et d'identité de genre.
- 2 Comprendre les mécanismes de construction sociale des genres.
- 3 Interroger les représentations et stéréotypes liés au genre des individus.
- 4 Disposer d'outils pratiques pour intégrer les questions de genre.



## Genre ou sexe ?

### Définitions

- Le **GENRE** se réfère à des façons d'être, des **COMPORTEMENTS** acceptés par une société, des attentes spécifiques associées à chaque **SEXE**.
- Ce sont des différences socio-économiques entre les hommes et les femmes qui sont **CONSTRUITES** par les sociétés et **ACQUISES** par les individus.
- C'est une construction **SOCIALE** des différences, des **ROLES** et des relations de **POUVOIR** entre hommes et femmes.
- Les caractéristiques liées au **SEXE** ont pour fonction la **reproduction** de l'espèce humaine.
- Les comportements et les caractéristiques du « masculin » et du « féminin » ne sont pas **INNES**. Ce sont des caractères **ACQUIS** que la société nous a **ENSEIGNES**.

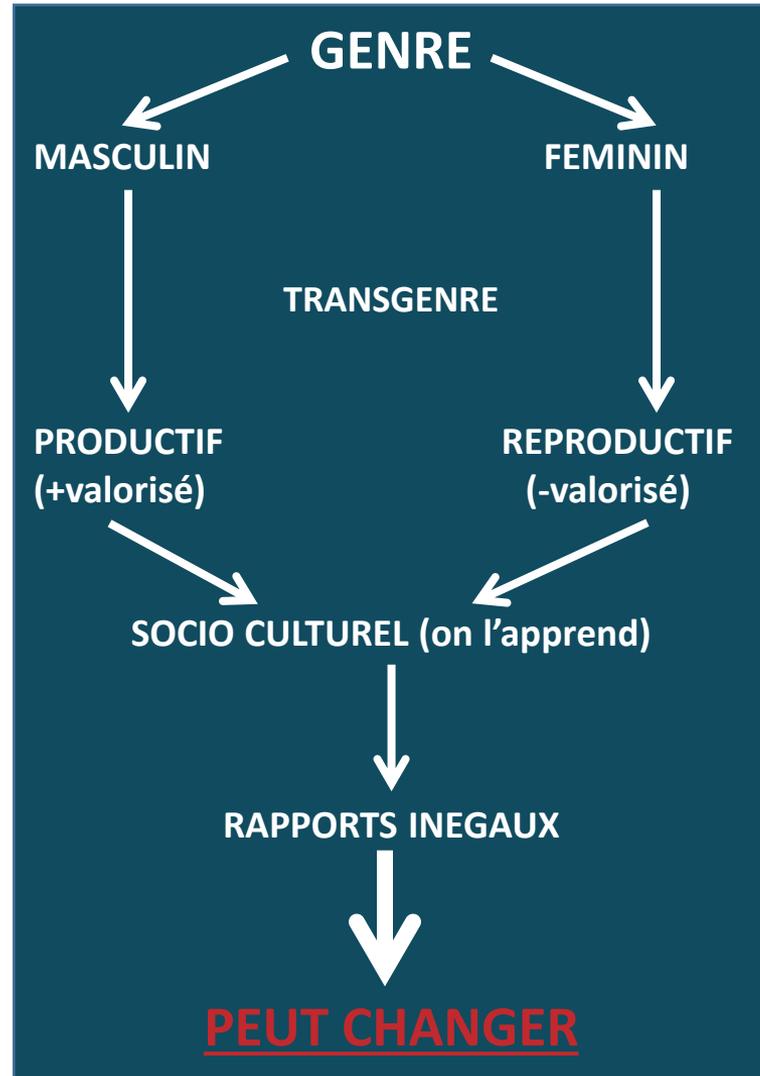
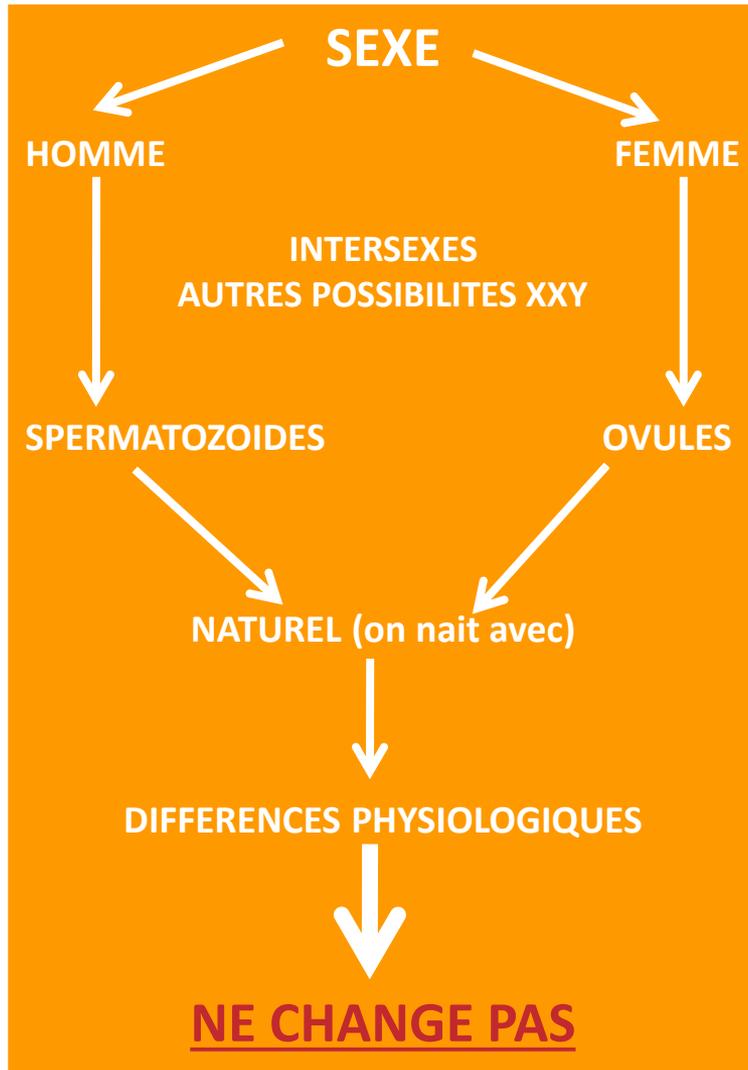
## Commentaires/notes personnelles

Le sexe se rapporte aux différences physiologiques entre les hommes et les femmes, dans leurs attributs sexuels, génétiques, hormonaux, qui vont permettre la reproduction humaine. Ce sont des attributs « naturels » au sens où l'on naît avec, et ceux-ci ne changent pas selon les époques ou les lieux.

S'il est en revanche possible pour une personne de « changer de sexe » par opération chirurgicale, il n'est pas possible d'obtenir les fonctions reproductrices de l'autre sexe (en clair, on peut changer un pénis en vagin, et inversement, mais pas permettre la production d'ovules ou de spermatozoïdes).

Le genre se rapporte aux caractères sociaux attribués à l'un et l'autre sexe. Il détermine dans la plupart des sociétés humaines la division du travail entre hommes et femmes, en assignant les femmes au travail reproductif (le fait de donner naissance aux enfants, mais aussi de s'occuper du foyer, de la nourriture, de l'éducation), et aux hommes le rôle productif (production de richesses). Une même valeur n'est pas attribuée à ces rôles, et cela débouche sur des inégalités dans la totalité des sociétés humaines, avec la primauté du masculin sur le féminin. Les caractères sociaux du masculin et du féminin sont différents d'une société à l'autre, ou d'une époque à l'autre, ce qui prouve bien qu'ils sont socialement construits, et qu'ils peuvent changer.

Si pour la plupart des personnes, genre et sexe coïncident, ce n'est pas toujours le cas. Le genre n'est pas le reflet du sexe, mais sa construction sociale.



## Commentaires/notes personnelles

- **Le genre est un concept sociologique** parce qu'il fait référence à des façons d'être particulières, à des comportements acceptés par une société ainsi qu'à des attentes spécifiques associées à chaque sexe. C'est ce qui différencie les hommes et les femmes dans leurs relations sociales. Mais les hommes comme les femmes ne constituent pas des groupes homogènes. Des différences internes apparaissent selon l'âge, la catégorie socio-professionnelle, l'appartenance ethnique, religieuse, etc.

Le concept renvoie donc à la construction sociale des différences et des similitudes, des égalités et inégalités, et des relations de pouvoir entre hommes et femmes. Ces constructions sociales sont institutionnalisées par la Famille, la Communauté, les Organisations, les Religions, et l'Etat.

- **Le genre est une méthodologie d'analyse** car il concerne l'examen de toute différence de condition, de besoin, de participation, d'accès aux ressources, de développement, de gestion du patrimoine, de pouvoir de décision, d'image, entre les femmes et les hommes par rapport aux rôles qui leur sont assignés en raison de leur sexe.

Cette méthode implique avant tout la collecte de données ventilées par sexe (données sexo-spécifiques) et des informations orientées vers les questions de genre

- **Le genre est une approche du développement et un outil de changement** car il permet d'examiner les inégalités entre les hommes et les femmes amène à s'interroger sur leur existence et suggère des moyens de réduire l'écart, d'introduire le changement.

L'approche genre vise l'égalité des sexes par rapport aux droits, à l'accès aux ressources et avantages du développement et aux sphères de prise de décision à tous les niveaux. Elle prône une société plus juste, plus participative.



- ▶ **La définition du genre comprend trois dimensions essentielles :**
  - Le concept sociologique,
  - La méthodologie d'analyse,
  - L'approche du développement et outil de changement.
  
- ▶ Elle reconnaît une donnée essentielle à la plupart des sociétés humaines : **l'inégalité entre les femmes et les hommes et la domination des hommes sur les femmes dans les systèmes de patriarcat.**



## Commentaires/notes personnelles

Le genre d'une personne peut être déterminé par plusieurs facteurs. Ces différents facteurs sont indépendants les uns des autres, et présentent tous une infinité de nuances.

Le sexe biologique d'une personne est déterminé par ses chromosomes (XY pour les hommes, XX pour les femmes), ses organes génitaux (pénis ou vagin), et ses hormones. Chez certaines personnes (1 à 2% de la population mondiale), ces facteurs ne permettent pas de déterminer leur sexe de façon aussi binaire (homme ou femme); ces personnes sont dites « intersexuées ». (Pour aller plus loin: <https://www.caminteresse.fr/sante/combien-existe-t-il-de-genres-sexuels-1187402/>)

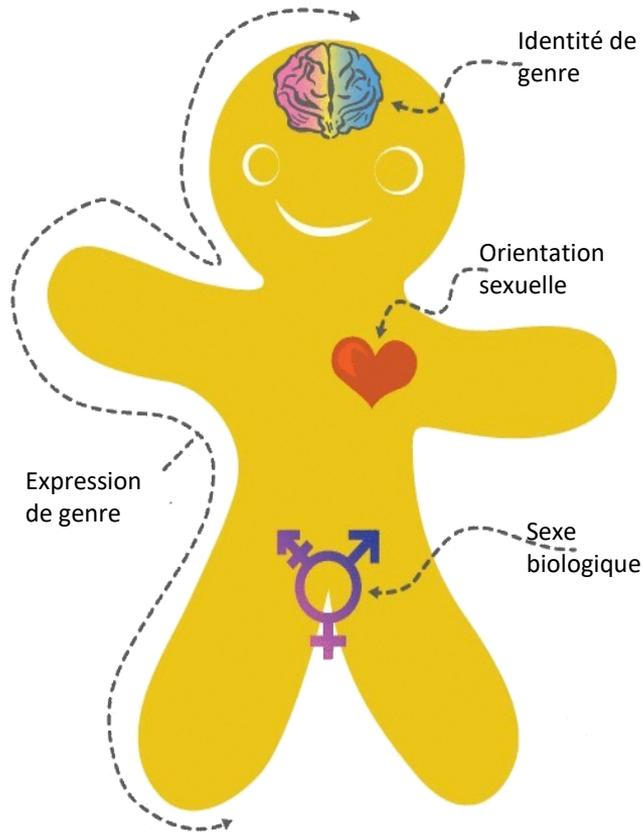
Les autres composantes du genre que sont l'identité de genre (comment on se perçoit soi-même), l'expression de genre (comment les autres nous voient), et l'orientation sexuelle sont également des facteurs continus (pas forcément binaires mais avec une infinité de variations) et indépendants les uns des autres.

Ainsi une personne dont le sexe biologique est féminin, peut avoir une expression de genre féminine mais une identité masculine, et une orientation hétérosexuelle.



# Un concept multifactoriel et continu

## Définitions



©<http://itspronouncedmetrosexual.com>

L'**identité** de genre correspond à comment nous nous sentons :  
homme ou femme, avec une infinité de degrés entre les deux :

**Masculin**                      **Indéterminé/transgenre**                      **Féminin**



L'**expression** de genre correspond à l'image que nous donnons aux  
autres, par nos attitudes, comportements, vêtements, etc. :

**Masculin**                      **Androgyne**                      **Féminin**



Le **sexe** biologique correspond à nos organes, hormones, et  
chromosomes et présente un nombre infini de variations :

**Homme**                      **Intersexe/Hermaphrodite**                      **Femme**



L'**attirance** sexuelle est indépendante de chacun de ces facteurs :

**Homosexualité**                      **Bisexualité**                      **Hétérosexualité**



## Commentaires/notes personnelles

Dans les pays du sud : les 3 quarts du temps des femmes sont consacrés à du travail non-rémunéré, tandis que les 2 tiers du temps des hommes sont consacrés à du travail rémunéré (PNUD, 1995)  
Cela est parfois aggravé par des lois ou coutumes visant à les maintenir dans cette dépendance (dans certains pays il est par exemple impossible pour une femme d'hériter d'un bien).



- **De la différence à l'inégalité :**

L'assignation de caractéristiques, de rôles, de fonctions sociales différentes aux hommes et aux femmes débouche sur des inégalités.

*Exemple :*

DIFFERENCES		INEGALITES	
FEMMES	HOMMES	FEMMES	HOMMES
✓ Corps menu	✓ Corps robuste	✓ Caractère faible	✓ Caractère fort
✓ Voix aigüe	✓ Voix grave	✓ Voix soumise	✓ Voix autoritaire
✓ Force physique limitée	✓ Force physique développée	✓ Fragile, non apte aux défis	✓ Fort, capable de réaliser de grands projets

- **De l'inégalité à la subordination :**

Maintenues de par leur rôle reproductif dans la sphère du foyer, les femmes sont moins présentes dans la sphère publique (politique) et empêchées de défendre leurs intérêts dans la société.

Moindre accès aux ressources pour les femmes → maintien de la dépendance vis-à-vis de leur père ou de leur mari.



# Définitions

*La construction des  
inégalités*

STEREOTYPE	PREJUGE	DISCRIMINATION
<p>Le stéréotype attribue une image générale à toutes les personnes d'un même groupe (idée).</p>	<p>Le préjugé est une conviction que nous possédons avant d'entreprendre une recherche quelconque. C'est une certitude que nous estimons n'avoir pas eu besoin d'apprendre (jugement).</p>	<p>La discrimination est un comportement refusant aux individus l'égalité de traitement à laquelle ils aspirent ou ont droit (comportement).</p>
<p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les filles sont calmes et patientes.</li><li>• Les garçons sont agressifs</li></ul>	<p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les femmes aiment rester à la maison pour s'occuper des enfants.</li><li>• Les garçons n'aiment pas lire, ils préfèrent se battre.</li></ul>	<p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Un patron refuse d'employer une femme à temps plein.</li><li>• Un cours de danse n'accepte pas les garçons.</li></ul>

## Commentaires/notes personnelles

L'égalité en droit ne suffit pas à atteindre l'égalité de fait.

Par exemple, les femmes ont en France le droit de vote et d'éligibilité depuis 1944 et pourtant elles ne représentent que 27% des députés, 25% des sénateurs, 16% des maires...

L'équité est le levier qui permettra d'atteindre l'égalité en donnant davantage de moyens au groupe dominé pour « rattraper » le groupe dominant.

Concrètement, il s'agit par exemple des programmes favorisant l'accès des filles à l'éducation, les programmes de parité, de discrimination positive

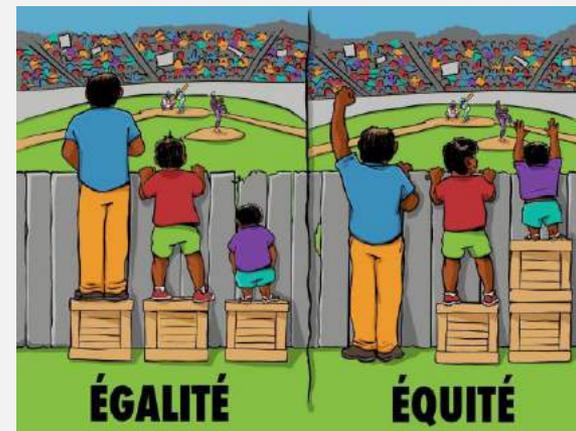


## L'ÉGALITE

- **L'égalité de genres** ou **égalité entre les sexes** est l'absence de toute discrimination basée sur le sexe. Cette égalité signifie des droits égaux dans tous les domaines : politique, social, économique, civil.
- L'égalité de genre ne signifie pas que les hommes et les femmes sont « semblables ».
- **L'égalité de genres** ne se conçoit pas en dehors du renforcement des moyens d'action, de l'autonomie des femmes et de l'amélioration de leurs conditions sur tous ces plans.

## L'ÉQUITÉ

- **L'équité de genre** signifie qu'un traitement impartial doit être accordé aux hommes et aux femmes, **en fonction de leurs besoins respectifs**. Ce traitement peut être identique ou différent, mais il doit être équivalent en termes de droits, d'avantages, d'obligations et d'opportunités.
- **L'équité entre les sexes est le moyen par lequel on atteint l'égalité entre les genres.**





# Le CV Genre

Module 1 /  
Outils pratiques

## Objectifs

- Les participant.e.s à l'atelier font connaissance les un.e.s des autres.
- Les participant.e.s commencent leur réflexion personnelle sur leur genre d'assignation et les conséquences que cela a eu sur leur vie.
- Le/la formateur/trice se place au niveau des participant.e.s pour établir un climat de co-construction plutôt que de transfert de savoir au cours de l'atelier.

## Déroulé

A tour de rôle les participant.e.s se présentent (nom, prénom, fonction...) en expliquant :

- A quel moment de leur vie ils/elles ont compris qu'ils/elles étaient des garçons/des filles, à quelle occasion ;
- Ce que le fait d'être garçon/fille a signifié dans leur vie : rôles, comportements, attentes, opportunités...

## Matériel

- Chevalets pour les noms.

## Durée

- Environ 3 minutes par participant.e.

## À retenir

⇒ Etablir un climat de respect de la parole et de bienveillance entre participant.e.s et entre les participant.e.s et le/la formateur/trice.



# L'inversion des rôles

Module 1 /  
Outils pratiques

## Objectifs

- Les participant.e.s d'un atelier font connaissance les un.e.s des autres.
- Les participant.e.s commencent leur réflexion personnelle sur leur genre d'assignation et les conséquences de cette assignation sur leur vie.

## Déroulé

A tour de rôle les participant.e.s se présentent (nom, prénom, fonction...) et essaient d'imaginer une chose qu'ils/elles auraient pu ou dû faire s'ils/elles étaient du sexe opposé.

- *Si j'étais un homme, je pourrais/devrais/j'aurais pu/j'aurais dû...*
- *Si j'étais une femme, je pourrais/devrais/j'aurais pu/j'aurais dû...*

## Matériel

- Chevalets pour les noms.

## Durée

- Environ 3 minutes par participant.e.

## À retenir

⇒ Etablir un climat de respect de la parole et de bienveillance entre participant.e.s et entre les participant.e.s et le/la formateur/trice.



## Auto-évaluation (1/2)

Module 1 /  
Outils pratiques

### Objectifs

- Les utilisateur.rice.s auto-évaluent leur perception du genre.

### Déroulé

- Pour chacune de ces affirmations, indiquez si vous êtes d'accord ou pas d'accord avec elles.

Affirmations sur le genre	D'accord	Pas d'accord
Les hommes et les femmes ne pourront jamais être égaux puisqu'ils sont biologiquement différents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le genre est un terme pour désigner les femmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est normal que les femmes soient moins payées que les hommes car elles s'absentent plus souvent pour les besoins familiaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les filles ne doivent pas aller à l'école aussi régulièrement que les garçons car elles doivent participer aux tâches domestiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les filles n'ont pas besoin de faire de longues études puisque c'est leur mari qui les prendra en charge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les femmes étant moins fortes, il est préférable qu'elles ne pratiquent pas les mêmes sports.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seuls les hommes doivent prendre les décisions pour la famille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Auto-évaluation (2/2)

Affirmations sur le genre	D'accord	Pas d'accord
Seules les femmes doivent s'occuper des tâches ménagères.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A l'occasion d'une naissance, les hommes doivent avoir un congé parental égal à celui des femmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est anormal que les femmes aient un salaire inférieur à celui des hommes pour un même travail et des compétences égales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il n'est pas normal que le travail domestique des femmes ne soit pas rémunéré.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C'est en permettant aux filles d'avoir accès aux études que l'on contribuera à réduire les inégalités entre les hommes et les femmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les femmes doivent pouvoir avoir accès aux professions dites « masculines » (ex : maçon, mécanicien, plombier...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nous ne devrions pas encourager l'autonomie des femmes car cela pourrait être source de division au sein des communautés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le renforcement du pouvoir des femmes signifie nécessairement une perte de pouvoir pour les hommes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### À retenir

⇒ Pas d'inquiétude, il n'y a pas de « bonnes » ou « mauvaises » réponses. L'intérêt de cet exercice sera de débattre avec les autres participant.e.s pour faire évoluer ses perceptions.



# Les stéréotypes hommes/femmes

Module 1 /  
Outils pratiques

## Objectifs

- Comprendre la différence entre genre et sexe.
- Afficher les stéréotypes liés aux deux genres pour les déconstruire.

## Déroulé

- Les participant.e.s se séparent en groupes hommes/femmes.
- Elles et ils font la liste les caractéristiques physiques et morales habituellement attribuées au sexe opposé.
- En plénière, ces caractéristiques sont discutées et classées selon qu'elles appartiennent au genre ou au sexe des individus.

## Matériel

- Post-its.
- Paperboard.
- Feutres.

## Durée

- 30 minutes en groupes + 30 minutes en plénière.

## À retenir

- Pour aller au bout de l'exercice et ne pas renforcer les stéréotypes, l'animateur/trice devra insister sur le fait que les caractéristiques liées au genre :
  - ⇒ ne relèvent pas de la biologie ;
  - ⇒ ne sont pas innées ou « naturelles » ;
  - ⇒ peuvent s'appliquer à l'un ou l'autre genre selon les individus ;
  - ⇒ puisqu'elles sont construites, elles peuvent être déconstruites.



# Les représentations

Module 1 /  
Outils pratiques

## Objectifs

- Interroger ses représentations intimes des rôles de genre (au-delà d'une compréhension intellectuelle).
- Confronter ces représentations à celles des autres participant.e.s.

## Déroulé

L'animateur/trice énonce les débuts de phrase un par un et demande à un.e participant.e de la terminer sans réfléchir, très vite. Les autres participant.e.s sont invité.e.s à réagir : sont-ils/elles choqué.e.s, en accord, en opposition, surpris.e.s, etc.

- ✓ Un homme peut s'occuper de ses enfants si...
- ✓ Si ma sœur m'annonçait qu'elle se prostitue, je...
- ✓ Deux hommes se tenant la main dans la rue sont...

- ✓ Un homme peut battre sa femme si...
- ✓ Si ma fille me demandait de faire du foot, je serais...
- ✓ Je voterais pour une femme si...
- ✓ Je confierais mon enfant à un.e homosexuel.le si...
- ✓ Si je voyais mon fils avec une robe, je serais...
- ✓ Les femmes qui s'habillent sexy sont...
- ✓ Un homme qui pleure c'est...

## Matériel

- Liste de phrases modifiables selon les contextes.

## Durée

- 1 heure environ, en fonction des débats.

## À retenir

⇒ Lorsqu'une opinion « choquante » (sexiste) est émise par l'un.e des participant.e.s, il est important pour l'animateur/trice de laisser la contradiction à un.e autre participant.e afin de ne pas se poser en « censeur », ou laisser penser qu'il y a de « bonnes » et de « mauvaises » réponses (sans pour autant laisser des propos sexistes sans qu'ils soient dénoncés).



## Le quizz des inégalités (1/2)

Module 1 /  
Outils pratiques



1. Sur 1.2 milliards de personnes vivant avec moins d'1\$/jour, quelle est la proportion de femmes ?

- a. 30%
- b. 50%
- c. 70%



2. Dans le monde, les femmes fournissent ..... du travail

- a. 25%
- b. 50%
- c. 66%



3. Elles produisent ..... de la nourriture

- a. 24%
- b. 50%
- c. 82%



4. Elles en tirent ..... des revenus

- a. 10%
- b. 25%
- c. 50%



5. Elles possèdent ..... de la propriété foncière

- a. 1%
- b. 12%
- c. 50%

Suite...



## Le quizz des inégalités (2/2)



6. Parmi les 774 millions d'analphabètes à travers le monde, combien sont des femmes ?

- a. Un tiers
- b. La moitié
- c. Deux tiers



7. Combien de grossesses aboutissent à un avortement à risque, dans le monde ?

- a. 1 sur 1000
- b. 1 sur 100
- c. 1 sur 10



8. La proportion d'avortements à risque par rapport aux avortements médicalisés depuis 1995 :

- a. Augmente
- b. Diminue



9. Pour les femmes de 15 à 44 ans dans le monde, la 1<sup>ère</sup> cause de mortalité est :

- a. Les infections des voies respiratoires
- b. Les complications liées à la grossesse et l'accouchement
- c. Le VIH

10. Les femmes qui déclarent avoir subi une violence sexuelle ou physique au cours de leur vie sont :

- a. 1 sur 100
- b. 1 sur 10
- c. 1 sur 3



# Le quizz des inégalités

## Réponses

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. Réponse C | 6. Réponse C  |
| 2. Réponse C | 7. Réponse C  |
| 3. Réponse B | 8. Réponse A  |
| 4. Réponse A | 9. Réponse C  |
| 5. Réponse A | 10. Réponse C |

## Sources

- Observatoire des Inégalités : <http://www.inegalites.fr/>
- Rapport statistique mondial sur les femmes, ONU 2010 : <http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/Worldswomen/WW2010pub.htm>
- Atlas mondial de l'égalité des genres dans l'éducation, UNESCO 2012 : <http://fr.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/girls-factsheet-fr.pdf>
- Base de données sur l'égalité des genres, OCDE : <http://www.oecd.org/fr/dev/pauvrete/lesetudessurlegalitedesgenresaucentrededeveloppement.htm>
- Faits et chiffres sur la santé des femmes, OMS 2011 : <http://www.who.int/features/factfiles/women/fr/> et <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs334/fr/>



# La matrice des générations

Module 1 /  
Outils pratiques

## Objectifs

- Montrer que les assignations de genre sont différentes selon les contextes et les époques : la justification « c'est comme ça parce que ça a toujours été comme ça » est fausse. Chaque génération a vu évoluer sa situation au regard des relations entre hommes et femmes.

## Déroulé

- Chaque participant.e remplit pour lui/elle-même le tableau ci-dessous (pas besoin d'être absolument précis, l'important étant de montrer l'évolution dans un sens ou dans l'autre).
- Debriefing en groupe pour partager ses impressions sur l'exercice.

## Matériel

- Fiches.

## Durée

- 20min pour remplir le tableau + 20min de discussion.

	Age du mariage	Education	Nombre d'enfants	Droits des femmes	Rapports de couple	Activités économiques
Grand-mère						
Grand-père						
Mère						
Père						
Moi						
Mon fils (ce que j'espère)						
Ma fille (ce que j'espère)						



# Le cerveau a-t-il un sexe ?

Module 1 /  
Contenus associés

## Objectifs

- Expliquer scientifiquement les liens entre sexe et cerveau

## Déroulé

- Les participant.e.s sont invité.e.s à visionner le film.
- Il s'agit ensuite de répondre aux questions des participant.e.s et de débattre des principaux éléments d'information abordés.

## Matériel

- Vidéo projecteur + enceinte ou téléviseur.

## Durée

- La durée du film est de 3mn 25s, mais les discussions peuvent durer 30 à 45mn environ.

Retrouver la vidéo:  
<https://plateforme-elsa.org/cerveau-a-t-sexe>





# Tigres, tigresses

Module 1 /  
Contenus associés

## Objectifs

- Montrer que les assignations de genre génèrent des injustices, et qu'on peut les déconstruire pour le bien être de tou.te.s en se mettant à la place des autres.

## Déroulé

A la suite du film, lancer la discussion avec les participant.e.s (en plénière ou en groupes hommes/femmes) autour des questions suivantes :

- Quels sont selon vous les messages principaux du film ?
- Comment réagiriez-vous si les rôles hommes/femmes étaient inversés, comme dans le film ?
- Cela vous paraît-il possible ? Pourquoi ?

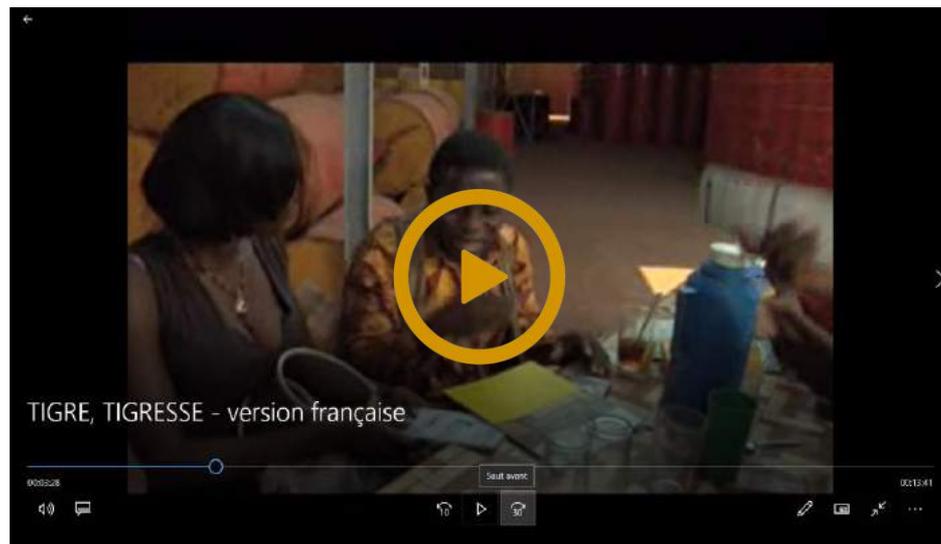
## Matériel

- Vidéo projecteur + enceinte ou téléviseur.

## Durée

- Film : 17 minutes.
- Discussion : 30 minutes.

Retrouver la vidéo:  
<https://plateforme-elsa.org/tigre-tigresse/>





Plateforme ELSA

e l s a

# GENRE & VIH



BOITE A OUTILS

F.F.F. LAVIE  
Génération de  
santé

## MODULE 2

## GENRE, VIH & SANTÉ SEXUELLE

## Sommaire du module 2



**Apports théoriques :** [Présentation](#)



**Articles :**

- Les femmes et la biologie de la transmission du VIH, Catie, 2009: [article](#)



**Outils pratiques :**

- Matrice d'analyse du VIH selon le genre: [outil](#)
- Jeu de l'Oie: [plateau](#) + [manuel de formation](#) + [manuel d'utilisation](#)



**Vidéos :**

- Silent Partner: [film](#) + [fiche animation](#)



## Objectifs

1

Comprendre comment les rôles sociaux et les représentations liées aux genres ont une influence sur la santé sexuelle des individus et leur vulnérabilité au VIH.

2

Reconnaitre que les hommes et les femmes ont des besoins spécifiques en matière de prévention et de prise en charge du VIH.

3

Disposer d'outils pratiques pour intégrer les questions de genre.



## Genre & santé sexuelle & reproductive

**Les stéréotypes et les rôles de genre affectent la santé sexuelle et reproductive des femmes et des hommes :**

- ♂ Les conduites à risques sont valorisées (alcool, tabac, multi-partenariat sexuel...)
- ♀ Les attitudes de soumission à l'homme sont valorisées.

**L'inégalité des rapports de genre constitue une limitation au bien-être général.** Par exemple, une faible éducation des femmes a des conséquences pour le bien-être de la famille :

- ✓ Directement, l'analphabétisme des mères se traduit par une moindre « qualité » des soins aux enfants.
- ✓ Indirectement, le manque d'éducation fait obstacle à l'accès des femmes à des AGR, alors qu'elles consacrent souvent une part plus importante de ces revenus aux dépenses familiales que les hommes.



### Différents facteurs affectent la santé sexuelle des femmes :

#### *Des facteurs socioculturels :*

- Mariage précoce donc rapports sexuels et grossesses précoces...risque élevé de maladies et de décès maternels ;
- Mariage précoce : différence d'âge avec le conjoint...très peu de chance de participer à la prise de décision concernant la santé sexuelle ;
- Autres pratiques néfastes à la santé : lévirat/sororat, MGF/excision, tabous nutritionnels... ;
- Faible accès à l'éducation : faible niveau de connaissances par rapport aux services adéquats ;
- Faible statut socio-économique.

#### *Des facteurs économiques :*

- Faiblesse du niveau de revenu : fonction de reproduction non-rémunérée ;
- Gestion des besoins pratiques.

#### *Des facteurs politiques :*

- Peu de place aux intérêts stratégiques ;
- Faible participation à la vie publique / communautaire.





# Les femmes et la biologie de la transmission du VIH, Catie, 2009 (1/3)

Module 2 /  
Contenus associés



## FEUILLET D'INFORMATION

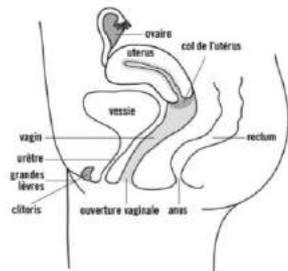
### Les Femmes et la biologie de la transmission du VIH

La majorité des infections par le VIH étant transmises sexuellement, la plupart des cas de transmission se produisent donc par le biais de l'appareil génito-urinaire, aussi appelé appareil reproducteur, masculin autant que féminin.

Ce feuillet d'information passe en revue les facteurs biologiques spécifiques qui rendent plus ou moins probables la transmission du VIH par voie sexuelle. Ce document est l'un d'une série de feuillets d'information sur la biologie de la transmission du VIH.

#### Que sont les voies génitales chez la femme?

Les voies génitales chez la femme sont un autre nom désignant l'appareil reproducteur féminin. Il comprend le vagin, le col utérin, l'utérus, les trompes de Fallope et les ovaires.



Les chercheurs pensent que la plupart des cas de transmission du VIH chez la femme ont lieu au niveau du vagin, du col utérin et peut-être aussi de l'utérus.

Nombre de chercheurs pensaient initialement que le risque d'acquisition du VIH par voie sexuelle au niveau des voies génitales féminines était très mince. Or un grand nombre des études réalisées à l'époque ne tenaient pas compte des divers facteurs de risque sociaux et biologiques susceptibles de rendre la femme plus vulnérable au VIH. Cela signifie que la probabilité de transmission et d'acquisition du VIH par voie sexuelle dans des « situations bien réelles de vie » pourrait être beaucoup plus forte que l'on ne l'avait estimée.

Le présent feuillet d'information présente un résumé de certains des

facteurs biologiques et sociaux qui joueraient un rôle important dans la détermination du risque sexuel d'infection par le VIH ou de transmission du VIH dans le cas des femmes.

#### Pourquoi les femmes présentent-elles un risque plus élevé à l'égard du VIH?

Le risque de transmission du VIH de l'homme à la femme est beaucoup plus élevé que de la femme à l'homme. Cela est attribuable en partie à la surface nettement plus considérable du vagin et du col utérin comparativement aux zones du pénis où il peut y avoir transmission [prépuce, urètre et petites fissurations au niveau du gland du pénis] – consulter le feuillet d'information sur la Transmission du VIH : un aperçu.

Les femmes sont exposées à des quantités considérables de liquide séminal durant les activités sexuelles lorsqu'il y a éjaculation.

Le vagin est particulièrement vulnérable à l'envahissement par des bactéries, virus et autres microbes. C'est un endroit idéal pour la prolifération bactérienne, puisque c'est un milieu chaud et humide. Il représente aussi une voie d'accès facile dans le corps.

Les femmes ayant un faible taux d'une hormone féminine, l'œstrogène, peuvent présenter un risque accru de transmission du VIH, puisqu'un faible taux d'œstrogène affecte la paroi vaginale en la rendant plus mince, ce qui permet au VIH de la franchir plus facilement.

#### Comment le VIH passe-t-il dans l'organisme par le biais des voies génitales féminines?

Le vagin est doté de mécanismes de défense différents contre l'infection. Ces

mécanismes aident à protéger le fœtus susceptible de se développer dans l'utérus.

La paroi du vagin est constituée d'une muqueuse plus épaisse que la muqueuse que l'on retrouve à d'autres endroits propices à la transmission du VIH, tel le rectum ou le col utérin (consulter le feuillet d'information sur la Transmission du VIH : un aperçu). La paroi vaginale est composée de dix à douze couches de cellules imbriquées les unes aux autres, qui constituent une solide barrière contre les germes et microbes comme les bactéries et les virus.

Le vagin abrite un certain nombre d'espèces bactériennes dites « bonnes bactéries » (les lactobacilles, par exemple) qui offriraient une certaine protection contre les espèces dites « mauvaises bactéries », (*Gardnerella vaginalis*, par exemple), ainsi que des virus susceptibles d'infecter l'organisme.

On croyait auparavant que le VIH ne pouvait franchir la paroi vaginale que par le biais de petites fissures ou plaies dans la muqueuse. Des recherches récentes donnent toutefois à penser que le VIH peut passer entre des cellules saines ou au travers de celles-ci. Cela signifie que le VIH a la faculté d'infecter les femmes même quand la muqueuse de la paroi vaginale est saine et intacte.

Contrairement au vagin, la muqueuse qui tapisse la paroi du col utérin et de l'utérus est une membrane cellulaire très mince (souvent constituée d'une seule couche de cellules), ce qui signifie qu'il est beaucoup plus facile pour le VIH de la franchir et de pénétrer dans l'organisme au niveau du col utérin et, peut-être aussi, de l'utérus.

Suite...



# Les femmes et la biologie de la transmission du VIH, Catie, 2009 (2/3)

raison de l'élévation des taux d'hormones et de modifications du système immunitaire qui contribuent à protéger le fœtus.

## **Certaines formes de contraception hormonale féminine peuvent-elles rendre une femme plus vulnérable au VIH?**

Il n'existe pas de réponse claire à cette question et les recherches à ce sujet se poursuivent toujours.

Des études réalisées chez des animaux montrent que les contraceptifs à base de progestérone, tel Depo-Provera, semblent réduire l'épaisseur de la paroi vaginale. Si cela s'avérait également le cas chez l'humain, il y aurait affaiblissement de la barrière défensive du vagin.

Cependant, les résultats des études cliniques menées auprès de femmes demeurent obscurs. Plusieurs comptes-rendus contradictoires ont été publiés sur les répercussions de Depo-Provera sur les voies génitales féminines et l'augmentation de la vulnérabilité au VIH. Selon certaines études, il y a augmentation du risque, alors que d'autres, rien de tel ne se produit.

Bien que l'on ignore s'il existe un lien direct entre les contraceptifs progestatifs et le risque d'infection par le VIH, les femmes prenant Depo-Provera présentent un risque plus élevé d'acquisition d'autres infections transmissibles sexuellement comme la gonorrhée. Chez la femme, le fait d'être infectée par la gonorrhée augmente significativement le risque d'infection et de transmission du VIH.

L'usage de Depo-Provera a par ailleurs été relié à un saignement vaginal irrégulier qui, potentiellement, peut accroître le risque d'acquisition et de transmission du VIH.

## **Qu'en est-il au juste des infections transmissibles sexuellement?**

Les femmes sont davantage vulnérables aux infections transmissibles sexuellement (ITS) que les hommes (consulter le feuillet d'information sur les Infections transmissibles sexuellement et la transmission du VIH). De plus, les femmes présentent souvent moins de symptômes manifestes et, par conséquent, quand elles obtiendront le traitement, l'infection aura été présente depuis longtemps. Le fait d'avoir une ITS augmente le risque de transmission du VIH de plusieurs façons :

- Toutes les ITS donnent lieu à une inflammation de la muqueuse. L'inflammation est la réponse immunitaire du corps à une infection ou une irritation. Quand la muqueuse devient enflammée, un grand nombre de cellules immunitaires parviennent à la région en cause pour y combattre l'infection.
- Un bon nombre de ces cellules immunitaires consistera en des CD4+ ou en d'autres types de cellules impliquées dans la transmission du VIH. De plus, quand les cellules combattent une infection, c'est qu'elles se sont activées. Or les CD4+ activées sont des cellules plus facilement infectées par le VIH.
- Certaines ITS donnent aussi lieu à des lésions ou plaies ouvertes, ce qui offre au virus une voie d'accès facile pour passer dans l'organisme et l'infecter.

Comme le col utérin sert de barrière pour la protection d'un éventuel fœtus, cet organe héberge un grand nombre de cellules immunitaires. Or un grand nombre de ces cellules immunitaires sont des CD4+, les cellules que le VIH est le plus apte à infecter.

## **Chez la femme, quels sont les facteurs aptes à altérer sa vulnérabilité au VIH?**

Le niveau de risque biologique n'est pas nécessairement le même chez chaque femme. De nombreux facteurs ont une influence sur le risque qu'encourt une personne donnée, dont certains peuvent être connus et d'autres difficiles à mesurer. Pour une femme, le risque lors des rapports sexuels vaginaux est en fonction de l'état de santé de ses voies génitales, mais aussi de son âge et de ses taux hormonaux. Vous trouverez ci-dessous certains des facteurs biologiques les plus courants dont on sait pertinemment qu'ils jouent un rôle intensificateur du risque d'infection par le VIH chez la femme lors des rapports sexuels.

**Changements hormonaux :** Bien que l'impact du cycle menstruel et des fluctuations des taux hormonaux sur les voies génitales féminines demeure obscur, des études réalisées sur des animaux donnent à penser que la muqueuse qui tapisse le vagin s'amincit à l'approche des règles plus qu'à tout autre moment du cycle menstruel. Cela suppose donc que le risque d'infection par le VIH tout au long du cycle menstruel peut varier.

**Vaginose bactérienne :** Le vagin compte de nombreuses bactéries dites « bonnes » qui joueraient un rôle dans l'état de santé des voies génitales féminines. Les changements dans la flore bactérienne vaginale [diminution des bonnes bactéries et augmentation

des mauvaises bactéries] ont pour effet d'accroître le risque féminin d'infection par le VIH d'un facteur allant jusqu'à 2,5 fois. Une telle détérioration de la flore bactérienne vaginale est ce qu'on entend par les expressions « altération de la flore vaginale (AFV) » et « vaginose bactérienne (VB) ». Il s'agit d'une affection très fréquente et parfois asymptomatique, mais lorsqu'il y a présence de symptômes, ceux-ci peuvent comprendre un écoulement anormal et une odeur désagréable de poisson.

**Âge :** Les jeunes femmes, plus particulièrement celles de moins de 24 ans, semblent être beaucoup plus vulnérables au VIH. Cela est attribuable au fait que leurs voies génitales demeurent immatures et donc peut-être davantage susceptibles aux fissurations et abrasions se produisant lors des rapports sexuels. Les femmes ménopausées courent aussi un risque plus élevé d'infection par le VIH, puisque la muqueuse utérine s'est amincie et que le milieu vaginal est devenu plus sec.

**Immaturité cervicale (ectopie cervicale) :** Le col utérin continue de se développer jusqu'à l'âge de 18 ans. Durant cette période, les cellules plus minces qui tapissent le col utérin se trouvent plus haut dans le vagin que chez celles plus âgées. C'est ce qu'on appelle « ectopie cervicale » ou « immaturité cervicale ». Comme les cellules du col utérin donnent lieu à une barrière plus mince et affaiblie contre le VIH, les jeunes femmes en phase d'ectopie cervicale présentent un risque plus considérable d'infection par le VIH.

**Grossesse :** Selon certains chercheurs, les femmes enceintes présenteraient un plus haut risque d'infection par le VIH en

Suite...



# Les femmes et la biologie de la transmission du VIH, Catie, 2009 (3/3)

## La douche vaginale peut-elle avoir un effet sur la transmission du VIH?

Certaines femmes se donnent une douche vaginale après ou avant les rapports sexuels.

Les femmes ont recours à diverses combinaisons dont les suivantes : eau, savon, jus de citron, vinaigre et agents antiseptiques. La plupart des raisons courantes que mentionnent les femmes pour expliquer pourquoi elles se donnent une douche vaginale sont :

- Nettoyer le vagin.
- Éliminer le sang laissé par les règles mensuelles.
- Éliminer toute odeur vaginale désagréable.
- Éviter la grossesse.
- Réduire le risque de contracter une infection transmissible sexuellement.

Les recherches ont révélé que la douche vaginale n'est pas une méthode efficace de contraception et qu'elle ne confère aucune protection contre les infections transmissibles sexuellement. Les études ont montré, en fait, que les femmes qui ont recours à la douche vaginale éprouvent de façon typique plus de problèmes de santé d'origine sexuelle que celles qui n'y ont pas recours. L'une des raisons, c'est que la douche vaginale peut altérer ou détruire les « bonnes bactéries » qui protègent le vagin. De plus, l'usage de liquides antiseptiques ou acides, tels que l'alcool à friction et le jus de citron, peut irriter la muqueuse qui tapisse le vagin et donner lieu à des fissurations microscopiques que le VIH peut emprunter.

## Points clés

Les femmes sont plus susceptibles que leur(s) partenaire(s) masculin(s) de contracter une ITS, et il a été démontré que les ITS contribuent à accroître la transmission du VIH.

Les pratiques comme la douche vaginale peuvent perturber les défenses naturelles des voies génitales chez la femme, augmentant ainsi le risque de transmission du VIH.

Le maintien d'une bonne santé vaginale et de l'appareil reproducteur peut être un outil important dans la réduction du risque de transmission du VIH. C'est une bonne idée de subir régulièrement un test de dépistage des ITS et de la vaginose bactérienne, et de trouver des façons de pratiquer le sécurisexe.

Les autres feuillets d'information composant la série sont les suivants :

- La Transmission du VIH : un aperçu;
- Les Infections transmissibles sexuellement et la transmission du VIH;
- La Multithérapie antirétrovirale et la transmission du VIH.

## Crédits

Auteurs : Prameet Sheth, PhD, Brook Thorndycraft  
Illustration : Sheena Gibson  
Traduction : André Côté  
2009

## À retenir

- ⇒ Les femmes sont plus susceptibles que leur(s) partenaire(s) masculin(s) de contracter une ITS, et il a été démontré que les ITS contribuent à accroître la transmission du VIH.
- ⇒ Les pratiques comme la douche vaginale peuvent perturber les défenses naturelles des voies génitales chez la femme, augmentant ainsi le risque de transmission du VIH.
- ⇒ Le maintien d'une bonne santé vaginale et de l'appareil reproducteur peut être un outil important dans la réduction du risque de transmission du VIH. C'est une bonne idée de subir régulièrement un test de dépistage des ITS et de la vaginose bactérienne, et de trouver des façons de pratiquer le sécurisexe.

Retrouver l'article :

<https://plateforme-elsa.org/les-femmes-et-la-biologie-de-la-transmission-du-vih/>



# Matrice d'analyse selon le genre

Module 2 /  
Outils pratiques

## Déroulé

- Remplir les cases en répondant aux questions posées par l'intersection colonne/ligne (ex : Les différences biologiques des hommes et des femmes influencent-elles leur vulnérabilité au VIH? Les activités, rôles et normes de genre différents des hommes et des femmes ont-ils des effets sur leur expérience avec les services et les prestataires de santé (qualité des soins) ?)
- Se poser chaque question pour les hommes et pour les femmes.
- Lorsque la réponse est positive, développer comment et quoi les facteurs cités en colonnes influencent les aspects de la maladie cités en lignes.

Relation avec le VIH	Les différences biologiques des hommes et des femmes influencent-elles leur...	Les activités, rôles et normes de genre différents des hommes et des femmes ont-ils des effets sur leur...	Le niveau d'accès et de contrôle des ressources des hommes et des femmes affecte-t-il leur...
...vulnérabilité (incidence, prévalence)			
...recherche de santé et capacité à accéder aux services de santé			
...expérience avec les services et les prestataires de santé (qualité des soins)			
...conséquences de la maladie (économiques, sociales, comportementales...)			



# Jeux de l'Oie

## Module 2 / Outils pratiques

### Objectifs

- Développer une prise de conscience de la problématique Genre et VIH, afin de réduire l'impact des inégalités de genre dans la lutte contre le VIH/SIDA ;
- Plus spécifiquement, donner aux populations une information véridique, précise et actualisée en vue de déconstruire les rumeurs, les mythes et préjugés portant sur les questions de Genre et VIH.

### Déroulé

- Ce jeu met en compétition 2 à 4 adversaires évoluant seuls ou par équipes
- Il mobilise un animateur servant d'arbitre pour les adversaires en compétition.
- Voir manuel d'utilisation.

### Matériel

- Le jeu de cartes et le jeu de l'Oie, le Manuel de jeux, les dés et les pions

### Durée

- Environ 1 heure par partie.



Retrouver le jeu et le manuel d'animation:  
<https://plateforme-elsa.org/outils-devaluation-jeu-de-loie-jeu-de-cartes-de-moto-action>



# Silent Partner

Module 2 /  
Contenus associés

## Objectifs

- Informer et susciter la discussion sur les stéréotypes et normes sociales qui rendent les femmes et les couples vulnérables face au VIH.
- Montrer que les stratégies traditionnelles de prévention du VIH ne répondent pas aux besoins des femmes mariées qui ne peuvent pas pratiquer l'abstinence, ne peuvent pas contrôler la fidélité de leurs maris, et ont du mal à négocier l'utilisation du préservatif.
- Mobiliser un soutien politique et financier pour la santé sexuelle et reproductive et les droits pour atteindre une plus grande égalité sociale, économique et de genre pour tout le monde.

## Déroulé

À la suite du film, lancer la discussion avec les participant.e.s (en plénière ou en groupes hommes/femmes) autour des questions suivantes :

- Quels sont à votre avis les principaux messages du film ?
- Est-ce que le fait d'être mariée rend une femme plus vulnérable à l'infection à VIH/sida ? pourquoi ?
- Comment les stéréotypes sur la masculinité rendent les hommes vulnérables ?
- Comment les stéréotypes sur la féminité rendent les femmes vulnérables ?

## Durée

- Film : 12 mn. Discussion : 30 mn.



Retrouver la vidéo:

<https://plateforme-elsa.org/cherie-silence-le-vih-entre-epoux-the-silent-partner>



Plateforme ELSA

e l s a



GENRE  
& VIH



BOITE A OUTILS

MODULE 3

L'ANALYSE SELON LE GENRE

## Sommaire du module 3



**Apports théoriques :** [Présentation](#)



**Outils pratiques:**

- [Matrice d'analyse du genre](#)
- [Le profil des activités](#)
- [L'horloge des activités journalières](#)
- [L'analyse des acteurs](#)
- [Le profil d'accès et de contrôle des ressources](#)
- [Le tableau des besoins pratiques/ intérêts stratégiques](#)
- [La carte sociale](#)
- [La matrice des priorités](#)
- [Le plan d'action](#)
- [Le cadre logique sensible au genre](#)
- [Questions clés pour intégrer le genre dans la mise en œuvre du projet](#)
- [Indicateurs de genre](#)
- [Questions clés pour intégrer le genre dans le suivi évaluation du projet](#)



## Objectifs

- 1 Comprendre ce qu'est un projet sensible au genre.
- 2 Comprendre concrètement comment intégrer les questions de genre au différentes étapes du cycle de projet.
- 3 Assurer que les besoins des hommes et des femmes sont connus et intégrés au projet.
- 4 Disposer d'outils pratiques et d'indicateurs pour intégrer les questions de genre.

## Commentaires/notes personnelles

Après avoir longtemps ignoré les femmes, leurs spécificités et leurs besoins, les acteurs et actrices du développement commencent dans les années 80 à se soucier de les intégrer dans les politiques de développement, avant de développer dans les années 2000 l'approche d'intégration du genre dans le développement. Il s'agit de ne plus se cantonner à recenser les besoins spécifiques des hommes et des femmes, mais bien de prendre en compte les relations de pouvoir entre eux constituant des freins à un développement harmonieux et durable.



# Intégration des femmes dans le développement VS Genre et développement

	IFD	GED
Approche	Intégrer les femmes au processus développement	Donner des pouvoirs aux femmes et modifier les rapports inégaux entre F/H
Cible	Femmes	Rapports entre hommes et femmes
Problème	Exclusion des femmes au processus de développement	Rapports inégaux de pouvoir qui empêchent un développement équitable et la pleine participation des femmes
But	Un développement plus équitable et plus performant	Développement équitable et durable Femmes et hommes se partagent le pouvoir et la prise de décision
Stratégies	Projets féminins, composantes femmes, projets intégrés, augmentation de la productivité et des revenus des femmes	Identifier les besoins a court terme des F/H pour améliorer leurs conditions et prendre des mesures les concernant En même temps s'occuper des intérêts à plus long terme des H/F



## **QUOI ?**

- Un ensemble de méthodes pour collecter et traiter les informations relatives aux activités et aux rôles respectifs des femmes et des hommes, mais aussi aux rapports et dynamiques de pouvoir qui existent entre eux.

## **POURQUOI ?**

- Permet de définir les effets positifs et négatifs des projets de développement sur les femmes et les hommes. L'analyse aide à identifier :
  - ✓ les personnes désavantagées dans une population donnée ;
  - ✓ la nature de leur désavantage ;
  - ✓ les causes structurelles de leur désavantage ;
  - ✓ les facteurs qui entretiennent le désavantage ;
  - ✓ les ressources, changements institutionnels, stratégies pour minimiser les désavantages.



## **QUI ?**

- Qui mène l'analyse de genre ? Qui est consulté ?
  - Qui est la cible du projet ?
  - Qui prend les décisions ?
  - Qui porte les responsabilités ?
  - Qui fait quel type de travail ou joue un rôle spécifique ?
  - Qui en bénéficie ?
  - Qui utilise les ressources ?
  - Qui y participe ?
  - Qui contrôle les ressources ?

## **A QUEL MOMENT ?**

- L'analyse de genre doit être menée tout au long du cycle de projet.

## **COMMENT ?**

- Avec des outils qui permettront de consulter les femmes et les hommes afin que les besoins, les opinions et les buts des deux genres soient efficacement intégrés au projet.



Une analyse selon le genre se justifie parce que **les inégalités entre les hommes et les femmes doivent être identifiées** avant de mettre en place des mesures égalitaires des genres, ou visant spécifiquement les hommes ou les femmes afin de les corriger.

### L'analyse de genre doit permettre de :

- Faire un état des lieux/constat, dans un espace donné des **différences entre les hommes et les femmes** (activités, besoins, contraintes, accès et contrôle des ressources, des bénéfices, de la prise de décision) ;
- Analyser les **causes** des phénomènes observés ;
- Identifier les **acteurs** impliqués, leurs comportements, leurs besoins/intérêts, leurs stratégies, leurs relations ;
- **Impliquer** les hommes, les femmes et les acteurs concernés dans l'analyse des problèmes et des solutions et ainsi favoriser leur participation au projet.



## Des projets sensibles au genre ?

### Négatifs au genre

- Les inégalités H/F sont renforcées. Le contenu soutient les normes sociales de rôles et de stéréotypes de rôles sexuels.

*Ex: Afin d'augmenter la fréquentation d'un centre de santé ou de dépistage par les hommes, une association leur propose de passer en RDV en priorité devant les femmes*

### Neutres au genre

- Le contenu ne considère aucunement la dimension de genre. Les rôles attribués à chaque sexe et les stéréotypes de rôles sexuels demeurent inchangés.

*Ex: Campagne de prévention contre le VIH dont le message est « soyez fidèles ». Les messages s'adressent indifféremment aux femmes et aux hommes qui sont en couple.*

### Sensibles au genre

- Le contenu reconnaît les besoins et les contraintes spécifiques liés aux normes sociales de genre. Il tient compte des inégalités de pouvoir. Les stéréotypes de rôles sexuels sont abordés mais demeurent inchangés par les objectifs du projet.

*Ex: La campagne en faveur des microbicides. Même si le partenaire refuse d'utiliser un préservatif, le gel microbicide offre une protection contre l'entrée du virus.*



## Des projets sensibles au genre ?

### Positifs au genre

- La notion de genre est centrale et essentielle. L'intention est de changer les normes sociales de rôles attribuées aux femmes et aux hommes et de favoriser l'accès aux ressources pour les deux sexes. Elle vise également leur participation au processus de développement du projet.

*Ex: Le projet « voix des sans voix » au Zimbabwe: implication des femmes vivant avec le VIH dans la définition de leurs besoins, intégration d'un volet de renforcement des compétences des femmes impliquées dans le projet pour qu'elles portent elles-mêmes le plaidoyer pour intégrer leurs besoins spécifiques dans les programmes nationaux de prise en charge des PVVIH.*

### Transformateurs de genre

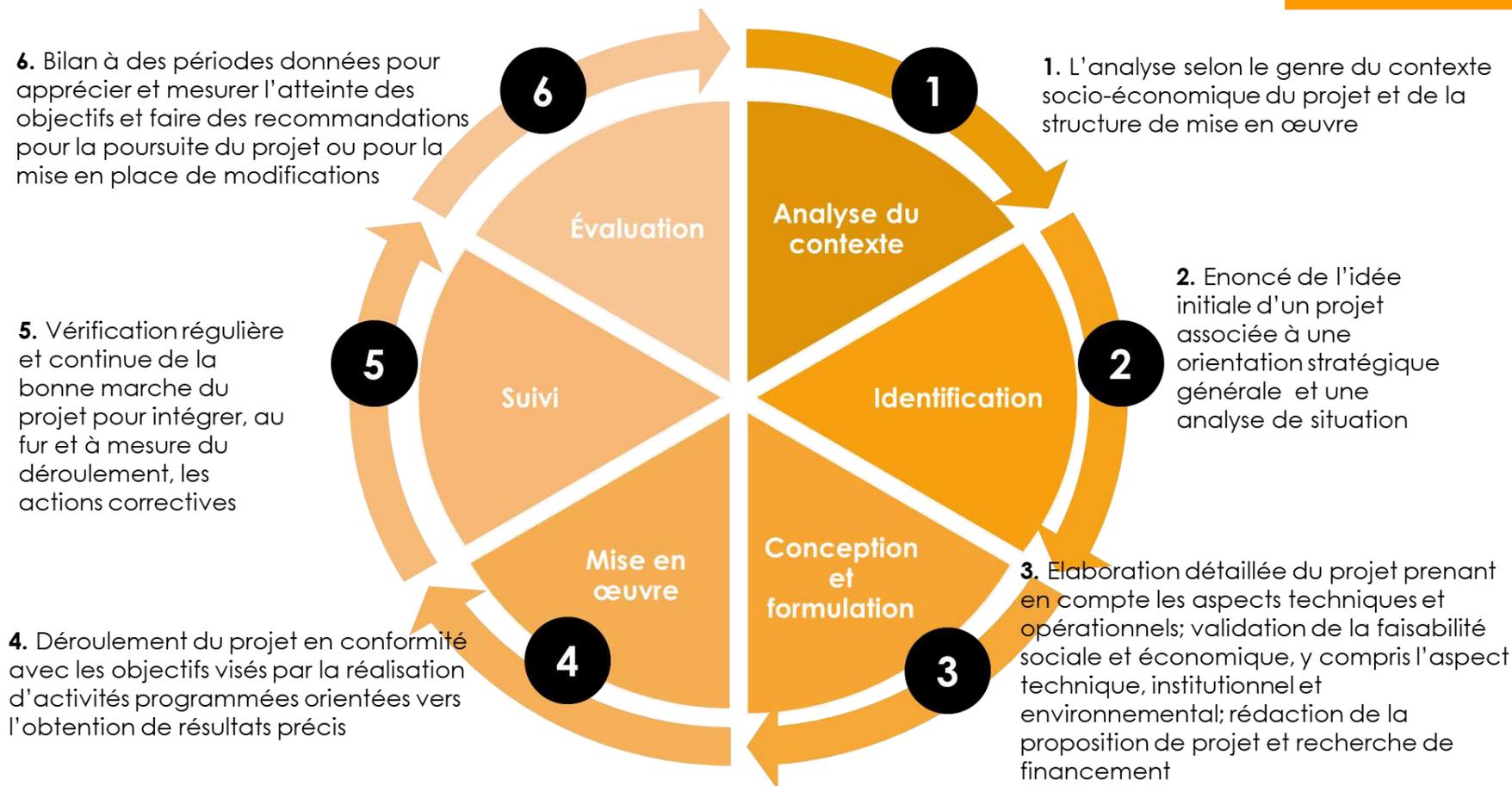
- La dimension de genre est fondamentale à l'essence du projet. Le contenu vise à promouvoir l'égalité entre les sexes par la transformation et la redéfinition des normes sociales de stéréotypes de rôles sexuels, ce qui créera une relation plus équitable et plus égalitaire entre les femmes et les hommes.

*Ex: un projet visant à accompagner les PVVIH dans le partage de leur statut avec leur partenaire qui leur permettrait de parler de sexualité en couple, et de rétablir le dialogue et l'égalité dans la prise de décision concernant la vie sexuelle et reproductive du couple.*



# Le genre dans le cycle de projet

*Intégration  
du Genre*





# Analyse du contexte & Identification

*Étapes 1 & 2*

**L'analyse du contexte est une étape indispensable pour identifier et formuler un projet qui tienne compte de la dimension genre.**

Les informations recueillies lors de cette phase doivent permettre de guider l'intervention pour qu'elle réduise les inégalités entre femmes et hommes, ou au moins qu'elle ne renforce pas les inégalités existantes.

**L'analyse du contexte selon le genre doit permettre de :**

- 1) Faire un état des lieux / constat, dans un espace donné des différences entre hommes et femmes** sur le plan : des activités, des besoins, des contraintes, de l'accès et du contrôle des ressources, des bénéfices du développement, de la prise de décision. C'est en quelque sorte une « photographie » de la zone d'intervention.
- 2) Analyser les **causes** des phénomènes observés.
- 3) Identifier les **acteurs** impliqués, leurs comportements, leurs besoins / leurs intérêts, leurs stratégies, leurs relations.
- 4) Impliquer les hommes, les femmes et les acteurs concernés** dans l'analyse des problèmes et des solutions, et ainsi favoriser leur participation au projet.



# Analyse du contexte & Identification

*Étapes 1 & 2*

ETAPE	METHODE	OUTILS
<b>Étapes 1 et 2 Analyse du contexte et identification</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collecter des données selon le sexe (désagrégées)</li><li>• Analyser les acteurs</li><li>• Analyser la situation des hommes et des femmes (problèmes, besoins, contraintes, opportunités)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Matrice d'analyse du genre</li><li>• Statistiques, entretiens, enquêtes</li><li>• Le profil des activités</li><li>• L'horloge des activités journalières</li><li>• L'analyse des acteurs</li><li>• Le profil d'accès et de contrôle des ressources</li><li>• Le tableau des besoins pratiques/ intérêts stratégiques</li><li>• La carte sociale</li></ul>



# Conception & Formulation

## Étape 3

**La prise en compte du genre dans la formulation et la planification du projet se base :**

- Sur les informations collectées lors de la phase de diagnostic,
- Et sur **les problèmes, besoins, priorités et solutions identifiés par les bénéficiaires, en veillant à tenir compte systématiquement des contraintes et attentes spécifiques des hommes et des femmes.**

**Il s'agit de définir de manière participative :**

- L'objectif global que l'on cherche à atteindre et les objectifs spécifiques ;
- Les résultats attendus ;
- Les indicateurs de suivi ;
- Les activités pour atteindre les résultats et les objectifs ;
- Le système de gestion et de suivi : budget, chronogramme, responsabilités.

ETAPE	METHODE	OUTILS
Étape 3 : Conception et formulation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir les priorités des hommes et des femmes</li><li>• Sélectionner les actions prioritaires et élaborer un plan d'action</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La matrice des priorités</li><li>• Le plan d'action</li><li>• Le cadre logique sensible au genre</li></ul>



## Mise en œuvre

### Étape 4

**Lors de la mise en œuvre du projet**, on s'assurera qu'il tient compte de la dimension genre en interrogeant la place et le rôle des hommes et des femmes dans l'équipe de mise en œuvre, et dans la participation des hommes et des femmes aux activités programmées.

ETAPE	METHODE	OUTILS
Étape 4 : Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>Prendre les dispositions pour permettre aux hommes et aux femmes de participer aux activités du projet et d'en bénéficier</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Questions clés pour intégrer le genre dans la mise en œuvre du projet</li></ul>



**Les indicateurs d'un projet doivent être formulés « sur mesure » par rapport aux objectifs et résultats attendus du projet.**

Ils seront définis en association avec les personnes concernées et ciblées par le projet.

**Il existe 2 types d'indicateurs sensibles au genre :**

- Les indicateurs **désagrégés par sexe** (le nombre de bénéficiaires d'un projet est décomposé en nombre d'hommes/nombre de femmes)
- Les indicateurs pour **mesurer la réduction des inégalités de genre** (Ex: amélioration de la mobilité des femmes, participation des femmes à la prise de décision, amélioration de la répartition des ressources entre hommes et femmes...)

ETAPE	METHODE	OUTILS
Étapes 5 et 6 : Suivi et évaluation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyser les résultats et les impacts du projet en tenant compte de la situation des hommes et des femmes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indicateurs de genre</li><li>• Questions clés pour intégrer le genre dans le suivi évaluation du projet</li></ul>



### Les critères d'évaluation d'un projet sensible au genre :

- **L'efficacité** : Les objectifs sont-ils atteints ? Quels sont les bénéfices pour les diverses parties prenantes (en spécifiant à chaque fois pour les hommes et pour les femmes) ?
- **L'efficience** : Les résultats obtenus du projet pour les femmes et pour les hommes sont-ils atteints à un coût raisonnable ? Les coûts et les avantages sont-ils équitablement répartis entre eux ?
- **La pertinence** : Les objectifs du projet ont-ils intégré l'égalité femmes/ hommes ? Les changements dans les rôles et rapports de genre ont-ils été intégrés dans l'évolution du projet ? La stratégie choisie a-t-elle permis d'atteindre concrètement les résultats et objectifs ?
- **La viabilité/durabilité** : Quelle est la probabilité que les changements dans les rapports hommes/femmes se poursuivent à long terme ? La résolution des besoins pratiques s'est-elle accompagnée de l'atteinte des intérêts stratégiques ? L'intégration du genre dans les processus est-elle acquise/installée ?
- **L'impact** : Quels sont les impacts positifs ou négatifs du projet en matière d'égalité des sexes ? Le contexte institutionnel, politique, social, organisationnel du projet a-t-il favorisé sa réussite ?



# Synthèse du processus d'intégration du Genre

ETAPE	METHODE	OUTILS
<b>Etape 1 et 2</b> <b>Analyse du</b> <b>contexte et</b> <b>identification</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collecter des données selon le sexe (désagrégées)</li><li>• Analyser les acteurs</li><li>• Analyser la situation des hommes et des femmes (problèmes, besoins, contraintes, opportunités)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Matrice d'analyse du genre</li><li>• Statistiques, entretiens, enquêtes</li><li>• Le profil des activités</li><li>• L'horloge des activités journalières</li><li>• L'analyse des acteurs</li><li>• Le profil d'accès/contrôle des ressources</li><li>• Le tableau des besoins pratiques/ intérêts stratégiques</li><li>• La carte sociale</li></ul>
<b>Etape 3</b> <b>Conception et</b> <b>formulation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir les priorités des hommes et des femmes</li><li>• Sélectionner les actions prioritaires et élaborer un plan d'action</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La matrice des priorités</li><li>• Le plan d'action</li><li>• Le cadre logique sensible au genre</li></ul>
<b>Etape 4</b> <b>Mise en œuvre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendre les dispositions pour permettre aux hommes et aux femmes de participer aux activités du projet et d'en bénéficier</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Questions clés pour intégrer le genre dans la mise en œuvre du projet</li></ul>
<b>Etape 5 et 6</b> <b>Suivi et</b> <b>évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyser les résultats / impacts en tenant compte de la situation des hommes et des femmes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indicateurs de genre</li><li>• Questions clés pour intégrer le genre dans le suivi évaluation du projet</li></ul>



# Matrice d'analyse du Genre

Module 3 /  
Outils pratiques

## Déroulé

- Remplir les cases en répondant aux questions posées par l'intersection colonne/ligne (ex : **Les activités, rôles et normes de genre** différents des hommes et des femmes ont-ils des effets sur leur expérience avec les services et les prestataires de santé (qualité des soins) ?)
- Se poser chaque question pour les hommes et pour les femmes.
- Lorsque la réponse est positive, développer comment et quoi les facteurs cités en colonnes influencent les aspects de la maladie cités en lignes.

Relation avec le VIH	Les différences biologiques des hommes et des femmes influencent-elles leur...	Les activités, rôles et normes de genre différents des hommes et des femmes ont-ils des effets sur leur...	Le niveau d'accès et de contrôle des ressources des hommes et des femmes affecte-t-il leur...
...vulnérabilité (incidence, prévalence)			
...recherche de santé et capacité à accéder aux services de santé			
...expérience avec les services et les prestataires de santé (qualité des soins)			
...conséquences de la maladie (économiques, sociales, comportementales...)			



# Le profil des activités

Module 3 /  
Outils pratiques

## Objectifs

- Le profil d'activité est l'un des 3 profils d'analyse de genre qui forment le cadre de Harvard, avec le profil d'accès et de contrôle, et l'analyse des facteurs d'influence sur les activités. On l'utilise pour développer la description et l'analyse des relations entre les genres dans une communauté.
- Ensemble, ces trois éléments complémentaires fournissent une base pour concevoir et mettre en place des projets qui travaillent à transformer les relations entre les genres et maximiser les bénéfices pour les femmes et pour les hommes.
- Le profil d'activités est fondé sur le concept d'une répartition du travail par genre. Il délimite les activités économiques de la population dans la zone du projet par sexe. Il recense toutes les tâches pertinentes liées à la production, à la reproduction et au communautaire, et met en valeur le temps consacré à ces tâches.

## Déroulé

Le tableau du profil des activités doit être construit (liste des activités) et rempli (répartition H/F) par la communauté (les hommes et les femmes séparément puis ensemble).

Type d'activités		Femmes / Filles	Hommes / Garçons
Liées à la production	Ex : Maraîchage	__ %	__ %
Liées à la reproduction	Ex : Soins des enfants	__ %	__ %
Liées au communautaire	Ex : Entretien du puits collectifs	__ %	__ %



# L'horloge des activités journalières

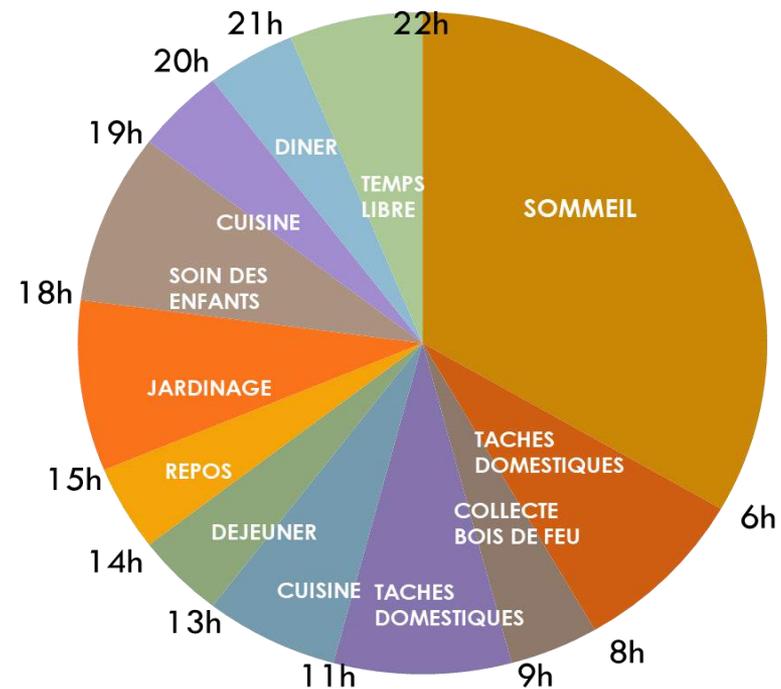
Module 3 /  
Outils pratiques

## Objectifs

- L'horloge des activités vise à mettre en évidence les différences entre hommes et femmes en termes d'activités menées, et de temps occupé/temps libre.
- Cela permet également d'identifier les moments auxquels les personnes seraient disponibles pour participer aux activités d'un programme.

## Déroulé

- L'exercice consiste, pour chaque personne ou en groupes hommes/femmes, à indiquer sur une horloge graduée, les différentes occupations de la journée.





# L'analyse des acteurs

Module 3 /  
Outils pratiques

## Objectifs

- Dans le cadre d'une analyse du contexte du projet, il est important d'identifier les différentes parties prenantes, et d'analyser si elles seront plutôt favorables ou défavorables à une évolution des rôles de genre.
- Par exemple, on se posera les questions suivantes :

Nom de l'acteur	Quel est l'intérêt de l'acteur-trice	Compétence par rapport aux questions de genre	Participation envisageable dans le cadre du projet	Risque pour le projet
✓ Administration	✓ L'acteur-trice est-il/elle sensible aux questions de genre, prêt.e à soutenir un changement?	✓ Que peut apporter l'acteur-trice au projet pour faire avancer l'égalité?	✓ Comment l'acteur-trice va-t-il/elle intervenir?	✓ En quoi l'acteur-trice risque-t-il/elle de freiner les changements par rapport au genre?
✓ Chef du village				
✓ Chefs religieux				
✓ Groupement de femmes	✓ Est-elle/il opposé.e au changement?	✓ Que sait-il/elle sur les questions de genre?	✓ Est-il/elle un.e allié.e et/ou une cible?	
✓ Groupements paysans	✓ Sa position est-elle inconnue?	✓ En quoi a-t-il/elle besoin d'être renforcé.e?		



# Le profil d'accès et de contrôle des ressources

Module 3 /  
Outils pratiques

## Objectifs

- Le profil d'accès et de contrôle est l'un des 3 profils d'analyse de genre qui forment le cadre de Harvard, avec le profil d'activité, et le profil des facteurs d'influence. Ensemble, ils fournissent une base pour concevoir des projets qui visent à transformer les relations entre les genres et maximiser les bénéfices pour les femmes et pour les hommes.
- Le profil d'accès et de contrôle identifie les ressources dont les individus peuvent disposer pour mener à bien leurs activités, et les bénéfices qu'ils peuvent en tirer.
- Ces informations permettront de programmer des activités qui seront accessibles à tou.te.s (selon qui a accès ou non aux ressources nécessitées par telle activité), ou de prévoir des activités qui amélioreront l'accès ou le contrôle d'un groupe à ces ressources (ex : si les femmes n'ont pas le contrôle sur leurs revenus financiers, leur proposer une AGR n'améliorera pas leur accès à la santé).

Ressources	Qui a accès ?		Qui gère/contrôle ?	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Terre				
Équipement				
Labeur				
Production				
Reproduction				
Capital				
Éducation/formation				
<b>Bénéfices</b>	<b>Hommes</b>	<b>Femmes</b>	<b>Hommes</b>	<b>Femmes</b>
Revenu extérieur				
Possession d'actifs				
Biens en nature (nourriture, vêtements...)				
Éducation				
Pouvoir/prestige politique				



# Le tableau des besoins pratiques / intérêts stratégiques

Module 3 /  
Outils pratiques

## Objectifs

- Connaître les besoins et intérêts des femmes, en partant du principe que les femmes en tant que groupe ont des besoins et intérêts particuliers, différents de ceux des hommes.
- Prévoir des interventions qui pourront améliorer les conditions de vie des femmes, mais aussi leur situation sociale, et qui contribueront donc à réduire les inégalités entre hommes et femmes.

**Les besoins pratiques :** En satisfaisant ces besoins, on allège les activités courantes des femmes. Les interventions qui se concentrent sur la satisfaction des besoins pratiques répondent aux besoins immédiats perçus dans un contexte spécifique, souvent liés à des conditions de vie inadéquates.

**Les intérêts (besoins) stratégiques :** En satisfaisant ces besoins, on rend les femmes capables de transformer des déséquilibres de pouvoir existant entre hommes et femmes. Ils peuvent inclure des sujets comme des droits légaux, la violence domestique, l'égalité des salaires et le contrôle des femmes sur leur propre corps.

Tableau des besoins pratiques et intérêt stratégiques des femmes : exemple d'un village marocain.

Besoins pratiques	Intérêts stratégiques
<b>Aménagement de point d'eau au centre du douar</b>	Maîtrise de la gestion de l'eau
<b>Alphabétisation</b>	Augmentation du pouvoir de décision des femmes au sein du foyer
<b>Aménagement d'un pré-scolaire</b>	Libérer du temps pour d'autres activités
<b>Introduction de fours améliorés</b>	Valorisation du travail des femmes
<b>Mise en place d'un internant féminin au centre urbain</b>	Scolarisation féminine secondaire
<b>Accès au souk</b>	Maîtrise de la commercialisation



# La carte sociale

Module 3 /  
Outils pratiques

## Objectifs

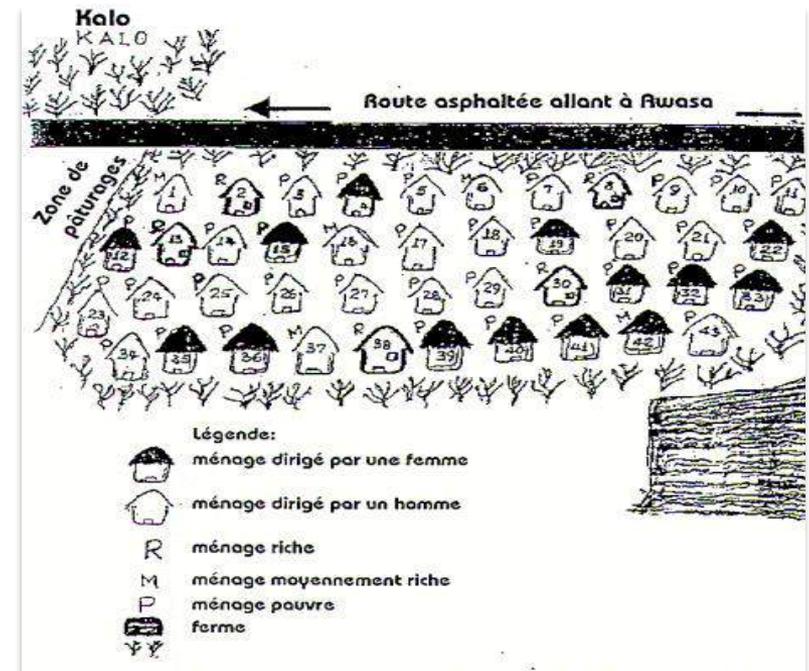
- La carte sociale permet d'acquérir des connaissances générales sur une communauté donnée (quartier, village...). L'essentiel ici est l'obtention d'informations révélant la façon dont la communauté locale, les hommes et les femmes, perçoivent leur environnement. La carte permet avant tout d'établir un dialogue avec les habitant.e.s et acteurs/trices locaux.

## Déroulé

La carte peut inclure :

- Les infrastructures (routes, maisons, constructions...)
- Les espaces publics
- Les magasins, les marchés
- Plus spécifiquement pour un projet santé : les centres de santé, centres de dépistage, espaces de santé communautaire, etc.

Les informations représentées seront choisies en fonction de la thématique du projet. Ces informations seront utiles pour identifier le lieu le plus approprié pour une activité.





# La matrice des priorités

Module 3 /  
Outils pratiques

## Objectifs

- L'analyse du contexte a permis de mettre en évidence les besoins des hommes et des femmes. Mais les associations ne disposent souvent pas des moyens suffisants pour traiter l'ensemble des problèmes et réaliser toutes les actions. Il faut donc choisir de façon concertée les problèmes prioritaires à traiter et les actions jugées comme prioritaires à mener, en tenant compte aussi bien du point de vue des hommes que des femmes.

## Déroulé

- On liste tous les problèmes identifiés et on les compare 2 par 2 en décidant à chaque fois lequel nous semble prioritaire par rapport à l'autre.
- Lorsque le tableau est rempli, le problème le plus souvent choisi est le problème prioritaire.

## Exemple

Il apparaît grâce à ce tableau que les problèmes à traiter sont, par ordre de priorité :

- Appui nutritionnel
- Examens biologiques
- Accès aux AGR
- Médicaments IO

Problèmes	Appui nutritionnel	Accès aux AGR	Examens biologiques	Médicaments IO
Appui nutritionnel		Appui nutritionnel	Appui nutritionnel	Appui nutritionnel
Accès aux AGR	Appui nutritionnel		Examens biologiques	Accès aux AGR
Examens biologiques	Appui nutritionnel	Examens biologiques		Examens biologiques
Médicaments IO	Appui nutritionnel	Accès aux AGR	Examens biologiques	



# Le plan d'action

Module 3 /  
Outils pratiques

## Objectifs

- Une fois les problèmes et les actions prioritaires identifiés, il faut établir un plan d'action avec la participation des bénéficiaires du projet (groupe cible ou l'ensemble de la communauté si le projet cible un douar, un quartier).
- Ce plan devra tenir compte des priorités des différents groupes (hommes, femmes...) qui composent la communauté. La préparation d'un plan d'action aide les membres de la communauté à s'investir de façon réaliste et concrète dans la planification de leur propre développement.

## Déroulé

Une fois le plan d'action établi, vérifier qu'il prend bien en compte les besoins et priorités des différents groupes et qu'il n'est pas susceptible de créer/renforcer des inégalités entre hommes et femmes.

- Quelles actions ou activités bénéficieront directement aux hommes ? Aux femmes ? Aux groupes les plus marginalisés de la communauté ?
- Certaines actions/activités doivent-elles être éliminées/modifiées du fait d'un risque de conflits (entre groupes d'acteurs ou hommes/femmes) ou d'impacts négatifs sur les hommes / les femmes ?

Problème traité :			
Activités	Ressources à mobiliser (financières, humaines, matérielles...)	Groupes, organisations, services, personnes impliquées	Début des activités



# Le cadre logique sensible au genre

Module 3 /  
Outils pratiques

## Objectifs

- Le cadre logique est un instrument de planification et de suivi de projet utilisé par la plupart des organismes de développement. Il facilite la diffusion d'une information claire sur la planification d'un projet mais permet aussi de suivre et d'évaluer les résultats de celui-ci.

## Déroulé

- Des éléments de genre peuvent être introduits dans ses différents composants de manière à le rendre sensible au genre.

	Indicateurs Objectivement Vérifiables (IOV)	Moyens de Vérification (MV)	Hypothèses importantes
<b>Objectif global</b>	Le projet a-t-il un but qui influence d'une façon ou d'une autre les relations de genre ?	Les données pour contrôler le niveau d'atteinte du but sont-elles ventilées par sexe et analysées en termes de genre ?	Facteurs externes importants et nécessaires pour permettre que les objectifs soient sensibles au genre à long terme
<b>Objectif spécifique</b>	Le projet a-t-il des objectifs qui tiennent compte du genre?	Les données pour contrôler le niveau d'atteinte des objectifs sont-elles ventilées par sexe et analysées en termes de genre?	Facteurs externes importants nécessaires pour atteindre le but qui prenne en compte le genre
<b>Résultats</b>	La répartition des bénéficiaires prend-elle en compte les problèmes de genre?	Les données pour contrôler le niveau d'atteinte des objectifs sont-elles ventilées par sexe et analysées en termes de genre?	Facteurs externes importants nécessaires pour atteindre les objectifs qui prennent en compte le genre
<b>Activités</b>	Les problèmes de genre sont-ils clairement énoncés dans l'exécution du projet ?	Les données pour contrôler le niveau d'atteinte des objectifs sont-elles ventilées par sexe et analysées en termes de genre?	Facteurs externes importants qui doivent prévaloir pour permettre d'avoir des bénéficiaires pour les hommes et les femmes



# Questions-clés pour intégrer le genre dans la mise en œuvre <sup>(1/3)</sup>

Module 3 /  
Outils pratiques

## *Le personnel du projet*

- Le personnel du projet est-il familiarisé avec les problèmes de genre ?
- Le personnel du projet est-il désireux d'impliquer les femmes dans le projet ?
- Le personnel féminin est-il expérimenté dans la fourniture de services aux hommes ?
- Le personnel masculin est-il expérimenté dans la fourniture de services aux femmes et est-ce approprié dans le contexte de l'intervention ?
- Le projet prévoit-il du personnel féminin et masculin, notamment pour assurer les séances d'information, sensibilisation et formation auprès des hommes et des femmes (ensemble/séparément) ?
- Le personnel féminin est-il aussi bien formé que le personnel masculin ?

## *La participation des femmes au projet*

- Comment les femmes participeront et contribueront à la maintenance de l'équipement ? Des formations sont-elles prévues à cet effet ?
- A travers quelle(s) organisation(s) les femmes seront-elles impliquées ?
- Est-ce que le projet affectera l'emploi du temps des femmes ? Si oui, de quelle manière ?
- Des mesures sont-elles prises pour favoriser la participation des femmes aux différentes activités prévues ? (Ex : information/sensibilisation de la famille sur l'activité, choix d'horaires/de lieux adaptés, accès facilité, invitation séparée des différents groupes de femmes pour limiter les influences) ?



## Questions-clés pour intégrer le genre dans la mise en œuvre (2/3)

### *Les activités*

- La charge de travail des femmes sera-t-elle augmentée / diminuée du fait des innovations et changements induits par le projet (mécanisation, nouveaux intrants agricoles et itinéraires techniques, lieux de travail, approvisionnement en eau et bois de chauffe, etc.) ?
- Si la charge de travail diminue, cela impliquera-t-il une baisse de revenus pour les femmes ?
- Comment le projet affectera-t-il les relations entre hommes et femmes ?
- Des mesures sont-elles prises pour favoriser l'accès des femmes à l'information sur les activités (moyens de communication appropriés) ?
- Des activités sont-elles prévues pour sensibiliser les hommes et faire évoluer leur comportement ?
- Comment les activités prévoient-elles de responsabiliser davantage les hommes à certaines tâches ?
- Des activités sont-elles prévues pour informer les femmes sur leurs droits ?
- Des activités spécifiques sont-elles prévues pour informer et sensibiliser les hommes sur les droits des femmes ?
- Les messages et supports d'éducation / information intègrent-ils une perspective genre ?





## Questions-clés pour intégrer le genre dans la mise en œuvre <sup>(3/3)</sup>

### *Les activités (suite)*

- Les messages et supports d'éducation / information sont-ils adaptés aux personnes illettrées ?
- Une stratégie de communication différente a-t-elle été prévue selon que la communication cible les hommes ou les femmes ?
- Les structures communautaires formelles et informelles sont-elles impliquées dans les activités afin de favoriser la sensibilisation des hommes et des femmes et l'évolution des comportements ?
- Les leaders (hommes et femmes) de la communauté sont-ils identifiés et impliqués dans le projet ? Des mesures sont-elles prévues pour les inciter à influencer la communauté pour promouvoir l'égalité hommes-femmes ?
- Les services proposés dans le cadre du projet prennent-ils en compte la capacité différente des hommes et des femmes à payer un service (cours d'alphabétisation...) ?





# Les indicateurs de genre

Module 3 /  
Outils pratiques

## Objectifs

- Les indicateurs sensibles au genre doivent être, comme tous les indicateurs, adaptés à chaque projet spécifique. Ils doivent être élaborés en association avec les personnes concernées par le projet, hommes et femmes.
- Il existe 2 grands types d'indicateurs :
  - ✓ Les indicateurs sexo-spécifiques, ou ventilés selon le sexe, ou désagrégés par sexe. Ce sont les indicateurs utilisés habituellement mais que l'on décompose par sexe (ex : nombre d'hommes/de femmes qui participent aux activités de l'association)
  - ✓ Les indicateurs de genre permettent de mesurer l'évolution des relations hommes-femmes (ex : incidence des violences conjugales ; taux d'emploi des femmes dans le secteur formel)

	Types d'indicateurs	Définitions	Exemples
<b>Objectif général</b>	<b>Indicateurs d'impact</b>	Conséquences à long terme et/ou indirectes de l'intervention	Réduction de l'écart hommes/femmes dans le CA de l'association
<b>Objectif spécifique</b>	<b>Indicateurs de résultats</b>	Effets à court ou moyen terme pour les bénéficiaires directs	Amélioration du dialogue hommes/femmes sur la sexualité
<b>Résultats attendus</b>	<b>Indicateurs de réalisation</b>	Produits et services délivrés	Taux de satisfaction des personnes (hommes/femmes) ayant assisté à une séance de sensibilisation
<b>Activités et ressources</b>	<b>Indicateurs d'activités &amp; de ressources</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Processus de mise en œuvre de l'action</li><li>✓ Moyens humains financiers et matériels mobilisés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Nombre de séances de sensibilisation aux questions de genre réalisées et nombre de participant.e.s (nb d'hommes, nb d femmes)</li><li>✓ Nombre de femmes/nombre d'hommes ayant bénéficié d'une consultation médicale</li></ul>



# Questions-clés pour intégrer le genre dans le suivi-évaluation

Module 3 /  
Outils pratiques

## Les questions à se poser

- Les questions suivantes sont-elles utilisées régulièrement pour suivre et éventuellement remettre en question l'action de l'association ?
- Le projet implique-t-il les hommes et les femmes dans le processus de suivi-évaluation ?
- Le projet a-t-il un système d'information pour détecter et évaluer séparément les impacts du projet sur les hommes et les femmes ?
- Des indicateurs (quantitatifs et qualitatifs) sensibles au genre sont-ils utilisés ?
- L'évaluation prévoit-elle des indicateurs relatifs à l'émancipation des femmes ?
- Des données désagrégées par sexe sont-elles collectées pour le suivi et l'évaluation du projet (nombre d'hommes/nombre de femmes...) ?
- Le projet a-t-il des effets et des impacts différenciés sur les hommes et les femmes ?
- Le rapport final du projet identifie-t-il systématiquement les lacunes ou les succès en matière de genre ?
- Les membres du groupe d'évaluation ont-ils reçu des consignes en matière de prise en compte de la dimension genre dans leur mission ?



## D'autres ressources

AFD, Boîte à outils Genre & Santé, 2016

<https://plateforme-elsa.org/boite-a-outils-genre-sante>

BRIDGE Development Gender, Genre et Indicateurs: Boîte à outils, 2007

<https://plateforme-elsa.org/genre-indicateurs-boite-a-outils>

BRIDGE Development Gender, Kit Actu' Genre et VIH/Sida, 2002

[https://plateforme-elsa.org/wp-content/uploads/2014/04/HIV\\_OR\\_french.pdf](https://plateforme-elsa.org/wp-content/uploads/2014/04/HIV_OR_french.pdf)

COCQ-sida, L'analyse différenciée selon le genre : Outil de réflexion, 2013

<https://plateforme-elsa.org/lanalyse-differenciee-selon-le-genre-outil-de-reflexion>

Communauté internationale des femmes vivant avec le VIH/SIDA (ICW), Participation significative des femmes et des filles vivant avec le VIH : liste de vérification pour l'auto-évaluation, 2007

<https://plateforme-elsa.org/participation-significative-des-femmes-et-des-filles-vivant-avec-le-vih-liste-de-verification-pour-lauto-evaluation>

Engender Health, Manuel de Formation sur la Santé Sexuelle et Reproductive des Adolescents et des Jeunes, 2015

<https://plateforme-elsa.org/manuel-de-formation-sante-sexuelle-reproductive-adolescents-jeunes>

Jean-Marie TALOM, Jennifer BUSHEE, SAN, Réseau Ethique Droits et Sida (REDS), Masculinités et lutte contre le sida, 2014

<https://plateforme-elsa.org/wp-content/uploads/2015/03/REDS-BrochureMasculinite-final.pdf>

Médecins du Monde, Prévention et réponse aux violences liées au genre : guide méthodologique, 2010

<https://plateforme-elsa.org/prevention-et-reponse-aux-violences-liees-au-genre-guide-methodologique>



## D'autres ressources

OMS, Comprendre et lutter contre la violence à l'égard des femmes, 2012

<https://plateforme-elsa.org/comprendre-et-lutter-contre-la-violence-a-legard-des-femmes>

Réseau Ethique Droits et Sida (REDS), Guide pratique sur le genre à l'intention des associations de lutte contre le sida, 2010

<https://plateforme-elsa.org/guide-pratique-sur-le-genre-a-lintention-des-associations-de-lutte-contre-le-sida>

Stop AIDS Now!, Réseau Ethique Droits et Sida (REDS), Approche globale. Un guide pour la mise en oeuvre d'une prévention qui renforce les femmes et les filles, 2011

<https://plateforme-elsa.org/approche-globale-un-guide-pour-la-mise-en-oeuvre-dune-prevention-qui-renforce-les-femmes-et-les-filles>

Stop AIDS Now!, Réseau Ethique Droits et Sida (REDS), La femme en bonne santé, l'homme en bonne santé, la famille en santé, 2014

<https://plateforme-elsa.org/la-femme-en-bonne-sante-lhomme-en-bonne-sante-la-famille-en-sante>

Tanmia, Un guide pour l'intégration du genre dans les projets de développement, 2009

<https://plateforme-elsa.org/un-guide-pour-lintegration-du-genre-dans-les-projets-de-developpement>

USAID, ONUSIDA, Outil d'évaluation basée sur le genre des interventions nationales de lutte contre le VIH/SIDA, 2014

<https://plateforme-elsa.org/outil-devaluation-basee-sur-le-genre-des-interventions-nationales-de-lutte-contre-le-vihsida>

Le réseau Genre en Action

<http://www.genreenaction.net/>



Plateforme ELSA

Retrouvez toutes ces ressources, et d'autres, sur :  
[www.plateforme-elsa.org](http://www.plateforme-elsa.org)

Partenaires financiers de la Plateforme ELSA



MAIRIE DE PARIS



Fondation  
de  
France